



СОГЛАСОВАНО		УТВЕРЖДАЮ	
Начальник Департамента Смоленской области по образованию и науке		Директор СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»	
			
подпись	ФИО	подпись	ФИО
« 08 »	февраля 2021 года	« »	20 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Смоленского областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Гагаринский многопрофильный колледж»

на 2021 - 2024 годы

Рассмотрена:

на общем собрании представительного
органа работников колледжа

Протокол № 3
от « 30 » января 2021 года

Титул и содержание Программы развития	1-3
Паспорт Программы развития	4
Термины и сокращения.....	
Раздел I. Текущее положение и анализ среды (смоленского) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «	
1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития	
1.2. Аналитическая записка. Текущее положение профессиональной образовательной организации. Анализ сильных и слабых сторон.....	
1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для профессиональной образовательной организации. Анализ возможностей и угроз.....	
1.4. Матрица SWOT-анализа.....	
1.5. Карта среды профессиональной образовательной организации. Механизмы отраслевого взаимодействия с участием профессиональной образовательной организации	
Раздел II. Стратегические цели и задачи развития профессиональной образовательной организации	
2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития	
2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития	
2.3. Показатели и результаты Программы развития	
Раздел III. Проекты развития (смоленского) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «	
3.1. Описание проектов развития	
3.1.1. Паспорт Проекта развития 1.....	
3.1.2. Паспорт Проекта развития 2.....	
3.1.3. Паспорт Проекта развития 3.....	

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития с учетом разработанных проектов

- 4.1. Кадровый потенциал.....
- 4.2. Финансы.....
- 4.3. Материально-техническое обеспечение.....
- 4.4. Информационные технологии.....
- 4.5. Маркетинг.....

Раздел V. «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития...

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

**Паспорт Программы развития
(смоленского) областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Гагаринский многопрофильный колледж»**

Наименование Программы развития	Программа развития Смоленского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Гагаринский многопрофильный колледж» на 2021 - 2024 годы (далее – Программа)
Дата и нормативный(е) документ(ы) принятия решения о разработке Программы	Приказ № 81 от 03.09.2020 «О формировании проектной команды СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»
Сроки реализации Программы	2021 – 2024 годы
Нормативная правовая основа разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон РФ № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; • Федеральный закон от 03.07.2016 N238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792-р.; • Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») от 25 октября 2016 г.; • Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. №537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (развитие системы среднего профессионального образования в целях подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями); • Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 05.12.2014г. № Пр-2821, пункт 8 (разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, установив в качестве одного из его целевых показателей осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных организаций); • Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации N 831 от 02.11.2015 г. «Об утверждении списка 50-ти

наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО»;

- ФЗ от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в РФ» «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1309 от 09.11.2015 года «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий для доступности инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Департаментам государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря №1324»;
- Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства РФ в сфере образования в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 года №06-830вн»
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций в Российской Федерации на

	<p>период до 2020 года от 18 июля 2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Глава III. «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями; Региональная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем при трудоустройстве» от 31.01.2019 года. • Областной закон об образовании в Смоленской области от 31.10. 2013 г. • Стратегии социально-экономического развития до 2030 года. • Областная гос.программа развития образования и молодежной политики в смоленской области. (Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 N 984ред. от 30.12.2019) • Программа развития (модернизации) СПО до 2020 г. • Устав СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж». • Отраслевые документы. • Документы Союза WorldSkills International (WSI) России. • Документы Амбилимпикс.
<p>Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО</p>	
<p>Согласование Программы (дата, документ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с Департаментом Смоленской области по образованию и науке • с Попечительским Советом колледжа • с кластером • с объединениями, Союз строителей 	
<p>Дата утверждения Программы, документ до момента согласования</p>	
<p>Партнеры Программы</p>	<p>Кластер</p>

(в т.ч. в рамках сетевого отраслевого взаимодействия)	Торгово-промышленная палата Центр занятости населения г. Гагарин
Разработчики Программы	Директор колледжа Преподаватели
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Координаторы Программы	Представители органов власти
Координаторы проектов Программы	Руководители прогнозов
Эксперты Программы	Центр мониторинга Люди, которые занимаются мониторингом, имеющие статус эксперта в чьей-либо области
Консультанты Программы	Люди из смежных образовательных организаций (директор, замы и др.)
Миссия ПОО	Формирование развивающей образовательной среды для реализации непрерывного образования, самореализации обучающихся и подготовки конкурентоспособных выпускников способных развиваться и развивать страну.
Видение ПОО	К 2025 году колледж - экономически устойчивое образовательное учреждение, узнаваемое на рынке образовательных услуг, которое сотрудничает с социальными партнерами, реализует инновационные образовательные технологии, формы и методы организации образовательного процесса для удовлетворения требований развития экономики области и рынка труда.
Цели Программы	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения, инновационными образовательными технологиями, формами и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики нашего региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Задачи Программы	<p>1. Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.</p> <p>2. Развитие цифровой образовательной среды, инфраструктуры, учебно-материальной базы и создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, слушателей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Развитие системы внеучебной и воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников, в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала.</p> <p>5. Создание единого образовательного пространства с учетом сетевого партнерства.</p> <p>6. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных услуг населению, предприятиям и организациям.</p>
Приоритетные направления развития Программы	Обеспечить потребность в педагогических кадрах Гагаринского района на 40%.
Проектная часть Программы (программа модернизации)	<p>1. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных услуг населению, предприятиям и организациям.</p> <p>2. Создание единого образовательного пространства с учетом сетевого партнерства</p>
Основные источники финансирования Программы	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджет</p> <p>Средства работодателей</p>
Объемы финансирования Программы (среднегодовые показатели по основным источникам)	<p>Средства областного бюджета 27.4 млн. руб.</p> <p>Средства от платных услуг 7.2 млн.руб.</p>
Результаты реализации Программы	Сформирована образовательная среда для реализации непрерывного образования.
Контроль за исполнением Программы	<p>1. Приказ о мониторинге программы развития</p> <p>2. Дорожная карта Программы развития.</p>

Термины и сокращения, используемые в программе

	-
	-
	-

Раздел I. Текущее положение и анализ среды (смоленского) областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения « »

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития

Программой развития (модернизации) на 2018 – 2020 годы был предусмотрен ряд стратегических направлений, по которым достигнуты следующие результаты:

№ п/п	Стратегическая задача	Результат (показатели, краткая характеристика)
1.	подготовка в колледже высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;	– выстроена система практической подготовки высококвалифицированных специалистов с использованием базы социальных партнеров на основе договоров о сотрудничестве; - разработана методическая база эффективного функционирования созданной инфраструктуры в колледже;
2.	формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс;	в колледже создана система мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности
3.	создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ;	– в колледже создана система формирования профессиональной компетенции преподавателей с учетом профессионального стандарта «Педагог»; - материально-техническая база колледжа частично оснащена современным оборудованием и отвечает актуальным запросам рынка

4.	<p>формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда</p>	<p>- выстроена система профессионального обучения по массовым профессиям</p>
----	--	--

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения Программы развития (модернизации) на 2018 – 2020 годы

Цель Программы	Создание в колледже конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных рабочих кадров.			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка в колледже высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями; – формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс; – создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных образовательных программ; <p>формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда</p>			
Показатели	Наименование ключевых показателей	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	Численность выпускников колледжа, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия	чел	2	2
	Численность выпускников – детей и взрослых, получивших профессиональное образование по массовым профессиям и специальностям, реализуемых по принципу «заказа компетенций»	Ед	30	32
	Численность победителей и призеров национальных, Региональных чемпионатов Профессионального мастерства Worldskills, конкурсах профессионального мастерства	чел	4	7
	Удельный вес численности выпускников колледжа,	%	80	60

	Завершивших обучение, трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение			
	Число инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	чел	3	4
	Удельный вес основных программ, оснащенных электронными образовательными ресурсами, к общей численности основных программ	%	80	67,7
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших обучение (стажировку/практику) На предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях по вопросам подготовки кадров	%	80	80
	Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, в расчета на 100 студентов приведенного контингента	ед.	90	47
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих почетные звания Российской Федерации к общей численности педагогических работников	%	30	15,28
	Доля доходов от приносящей доход деятельности в Доходах по всем видам Финансового обеспечения (деятельности) колледжа	%	60	20
Полученные результаты	1. Открытие новых профессий и специальностей ТОП-50, в том числе региональных: Экономика и бухгалтерский учет			
	2. Участие и победы в чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, конкурсах профессионального мастерства Результаты:			

	ОУ									
	иное									

Таблица 1.1.3. Структура доходов, полученных от реализации образовательных программ

№	Наименование образовательной программы	Общие поступления за 2019 (по всем источникам финансового обеспечения), тыс.руб.	Доля в общем доходе ООРП СПО, %
1.	Программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	6764	48,8
2.			
3.			
4.			
	Итого:	6764	48,8

Вывод к 1.1.3.:

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение профессиональной образовательной организации. Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

В настоящий момент образовательные программы реализуются по очной и заочной форме обучения. Сроки обучения, присваиваемая квалификация соответствуют требованиям ФГОС СПО. Все основные профессиональные образовательные программы аккредитованы. Формой систематизации методического обеспечения реализации образовательных программ является учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине/ профессиональному модулю. Структуру и содержание УМК определяет Положение об учебно-методическом комплексе. Основные учебные и учебно-методические материалы представлены рекомендациями по организации практических, лабораторных и семинарских занятий; указаниями для студентов по выполнению самостоятельной работы, по организации курсовых проектов (работ) студентов; контрольно-оценочными средствами по учебной дисциплине/ профессиональному модулю; материалами по организации производственной практики по профессиональному модулю; дидактическими средствами организации учебных занятий. Дополнительные учебно-методические материалы ориентированы на получение более глубоких знаний в предметной области и могут быть использованы студентами при подготовке эссе, докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ. В образовательное учреждение зачисляются абитуриенты на общедоступной основе. Вступительные испытания проводятся по

специальности «Физическая культура». Ежегодно в начале учебного года проводится стартовая диагностика обучающихся нового набора по всем общеобразовательным дисциплинам. Средние результаты стартовой диагностики следующие: коэффициент успеваемости варьируется от 45 до 67%, качественный - от 12 до 23 %. Существенные пробелы в знаниях ежегодно выявляются по дисциплинам: «Русский язык», «Иностранный язык», «Физика», «Математика», «Химия», «Биология». Система работы преподавателей общеобразовательных дисциплин по выравниванию знаний обучающихся дает положительный результат. В соответствии с Положением «О системе внутреннего мониторинга качества образования» в колледже действует система мониторинга качества освоения ОПОП. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является определение фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям учебного плана; определение уровня усвоения образовательных программ; становление соответствия этого уровня требованиям ФГОС СПО по специальностям и профессиям. Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Средний показатель успеваемости и качества знаний по данным промежуточной аттестации за последние 3 года составляют: общая успеваемость -87,5 -88,9%; качество знаний -59,9 -63,3%.

Успеваемость студентов является одним из главных критериев в оценке работы педагогического коллектива колледжа. Анализ успеваемости студентов в течение года систематически проводился на разных уровнях. Этот вопрос рассматривался классными руководителями, коллективами преподавателей, работающими в отдельных группах, заведующей учебной частью и заместителем директора на заседаниях ПЦК. Причинами низкой успеваемости некоторых студентов являются: несистематическое выполнение студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы; низкий уровень культуры устной и письменной речи; слабая базовая подготовка по школьной программе; отсутствие привычки к систематическому труду, выполнению домашнего задания, особенно письменного. Вопросы учебной дисциплины находятся под постоянным контролем администрации техникума, классных руководителей, заведующей учебной частью и заместителем директора:

- обсуждение и выяснение причин отсутствия на занятиях на классных часах;
- обсуждение вопросов учебной дисциплины на заседаниях ПЦК, с целью выявления причин пропусков и оказания индивидуальной помощи студентам по усвоению пропущенного материала и ликвидации образовавшихся задолженностей;
- приглашение студентов –нарушителей дисциплины к заведующей учебной частью и заместителю директора, на заседание Совета профилактики;
- заседания преподавателей, работающих в группе, с приглашением студентов и их родителей
- кл. руководители постоянно поддерживали связь с родителями студентов.

Выводы: причинами неуспеваемости студентов являются слабый уровень знаний за курс школы, отсутствие мотивации на учебу, неэффективность индивидуальной работы, несвоевременный контроль со стороны мастера п/о, классного руководителя, заместителя, несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер, иногда отсутствие контакта между мастером и преподавателем, несоблюдение единых требований ко всем студентам.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу со студентами, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, консультациях, работа с родителями.
2. МО поставить на контроль работу с резервом «хорошистов»
3. Заместителю директора проанализировать и провести беседы со студентами, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Результаты выпуска по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих соответствуют запланированным показателям государственного задания, показывают достаточный уровень качества образования/полученной квалификации.

Организация образовательного процесса в колледже регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем самостоятельно, в пределах допустимого максимального объема учебной нагрузки. Занятия теоретического обучения и учебная практика проводятся в аудиториях, лабораториях и мастерских колледжа в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Допускается проведение учебной практики в условиях производства. Производственная практика проводится на предприятиях и организациях Гагаринского района и города Гагарин.

Ежегодно составляются календарные графики прохождения практик по специальностям и профессиям, обновляются методические рекомендации по прохождению практик. Практика заканчивается процедурой

защиты, с предоставлением отчета установленной формы. Реализуя программы практики, студенты получают полное представление об основах производства и функционирования предприятия, занимаются реальной производственной деятельностью на закрепленных местах под руководством ведущих специалистов -наставников.

Ежегодно в колледже составляется график экзаменов для каждой группы. Проведение зачетов, дифференцированных зачетов предусмотрено за счет времени, отведенного на дисциплину, МДК. Контрольно-оценочные средства, разработанные преподавателями, рассматриваются на заседаниях ПЦКи утверждаются заместителем директора колледжа .

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. В соответствии с требованиями пункта 23 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отдельные обучающиеся осваивают основные профессиональные образовательные программы на основе индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами колледжа. Правом обучаться по индивидуальному учебному плану пользуются не более 5 % студентов очной формы, нуждающихся в индивидуальном подходе по причине особых обстоятельств (семейное положение, состояние здоровья и т.п.).

Развитие системы социального партнерства колледжа с предприятиями реального сектора экономики создает необходимые условия для качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Работа с социальными партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер, результатами которого стало:

- заключение договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, учреждений, регламентирующих организацию производственной практики обучающихся, проведение ознакомительных экскурсий, выполнение отдельных видов практических работ в условиях реального производства в рамках изучения междисциплинарных курсов;

- участие представителей социальных партнеров в государственной итоговой аттестации выпускников, организации и проведении конкурсов профессионального мастерства;

- регулярность стажировок преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения на предприятиях, учреждениях в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

За последние три года трудовая занятость выпускников колледжа оставляет 87%,из них по профессиям трудоустроены 72.5 %. Выпускники востребованы на предприятиях агропромышленного комплекса, сферы услуг региона, школах и детских садах.

Организируются встречи будущих молодых специалистов с работодателями, профориентационные беседы с представителями высших учебных заведений. После каждого выпуска проводится анализ трудоустройства, целью которого является анализ трудоустройства выпускников в соответствии с полученной специальностью, мониторинг оценки работодателями профессиональной компетентности выпускников.

Для осуществления образовательной деятельности колледж располагает тремя учебными корпусами. Все здания и сооружения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Материально-техническая база совершенствуется по мере поступления финансовых средств, в том числе, на средства внебюджетного фонда. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в основном соответствует требованиям к условиям реализации ППКРС изложенным во ФГОС СПО. Вместе с тем, необходимо оборудовать интерактивными средствами для обучения аудитории колледжа. Все мастерские требуют модернизации. Необходим капитальный ремонт лабораторий и мастерских.

Организационно-методическая работа включает координацию деятельности ПЦК, мониторинг использования в учебном процессе современных педагогических и информационных технологий, организацию разработки преподавателями рабочих программ УД/ПМ, учебно-методических материалов сопровождения образовательного процесса, участие в подготовке заседаний тематических педагогических советов, организацию участия обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Сотрудниками УМС формируется перспективный график повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников. На основе анализа отчетов и данных мониторингов по отдельным направлениям образовательного процесса сотрудниками УМС разрабатываются перспективные направления для планирования работы структурных подразделений колледжа на новый учебный год. Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания учебных

дисциплин и профессиональных модулей, актуализацию и совершенствование методического обеспечения учебного процесса, внедрение рекомендаций, выработанных в результате экспертно-аналитической деятельности УМС по оценке эффективности организации учебных занятий, качества учебно-методических материалов, разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения. Центром учебно-методической работы преподавателей являются цикловые методические комиссии. Приказом директора сформировано 3 предметно-цикловых комиссии. На заседаниях ПЦК проводится работа по рассмотрению и согласованию календарно-тематических планов, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, внесению изменений в данные программы, планов работы кабинетов и лабораторий; методических материалов, выполненных преподавателями, планирование мероприятий предметных декад, проведение и анализ результативности открытых уроков, организация участия педагогов в образовательных выставках и научно-практических конференциях. Решаются организационные вопросы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства, разработки комплектов оценочных средств; подготовки к заседаниям тематических педагогических советов; подготовки педагогических работников к аттестации. Проводится анализ эффективности использования в образовательном процессе педагогических и информационных технологий. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) разработаны в условиях эффективного социального диалога колледжа и представителей частно-государственных партнеров, с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов. В начале учебного года ПЦК формируют сведения об обновлении (изменении) условий реализации образовательных программ.

Важнейшим условием качественной реализации ФГОС ПО, выполнения социального заказа по подготовке конкурентоспособного выпускника является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Формой систематизации методического обеспечения реализации образовательных программ является учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине/профессиональному модулю. Структуру и содержание УМК определяет Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине/профессиональному модулю.

Важнейшим элементом управления профессиональной образовательной организацией является формирование педагогического коллектива, способного работать в режиме саморазвития. Поэтому среди приоритетных задач в деятельности УМС колледжа обеспечение условий непрерывного образования педагогических работников. Комплекс мероприятий по реализации единой методической темы стал основой для формирования модели внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, базовыми принципами которой являются мобильность, непрерывность, вариативность, актуальность. В рамках мониторинга качества образовательного процесса в начале учебного года сотрудниками учебно-методической службы составляется график посещения учебных занятий, который доступен для ознакомления всеми педагогами. По результатам посещения, с каждым преподавателем проводится индивидуальное собеседование, выносятся рекомендации, анализ занятия оформляется в соответствии с разработанной формой, хранится в методическом кабинете. Системно-деятельностный подход в обеспечении условий для непрерывного образования педагогических работников посредством четко спланированной методической работы создает широкие возможности для продуктивного общения педагогических работников на уровне образовательной организации, региона, демонстрации собственной профессиональной позиции по повышению качества образовательного процесса, совершенствованию профессиональных компетенций. Он формирует условия, «запускающие» механизмы самообразования, самопознания и самореализации личности 38 педагогических работников.

В настоящее время колледж - это образовательное учреждение со сложившимся педагогическим коллективом, интегрирующем опыт преподавателей старшего поколения и профессиональный потенциал молодых сотрудников. Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности и патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к природе, Родине, семье, формирование основ здорового образа жизни. Цель воспитательной работы: насыщение воспитательного пространства условиями, способствующими формированию высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор, выработку у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

В колледже имеются 3 общежития, в которых проживают студенты из приграничных районов. Особое внимание и контроль уделяется проживанию в общежитиях детей - сирот и несовершеннолетних обучающихся. В целях профилактики правонарушений среди обучающихся, прежде всего

несовершеннолетних, защиты их прав, функционирует Совет профилактики правонарушений. Организация воспитательной работы в течение учебного года реализуется в соответствии с утвержденным планом по следующим модулям: профессиональное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание физической культуры и здоровье сбережения, культурно-творческое воспитание, молодежное предпринимательство. В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старосты групп, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, быта студентов. В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления следует выделить: формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении техникумом, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Участие в добровольческой деятельности способствует развитию толерантности, нравственных качеств обучающихся, реализации социально значимых форм организации досуга молодежи. В колледже созданы условия для творческого развития обучающихся.

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных социальных направлений, как средство оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранение и повышение работоспособности обучающихся на протяжении всего периода обучения. Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, спортивный актив организуют физкультурно-оздоровительную работу среди студентов и сотрудников техникума, обеспечивают их участие в спортивных соревнованиях; проводят массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Одним из приоритетных направлений в вопросах сохранения здоровья студентов является пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркозависимости и проявления девиантного поведения в студенческой среде, профилактика вредных привычек. Студенты активно принимают участие в молодежных акциях соответствующей тематики.

Вся информация, касающаяся студенческой жизни доступна на официальном сайте. Сайт является официальным источником публичной информации о колледже и включен в единое информационное пространство сети Интернет в качестве общедоступного ресурса с сетевым адресом <https://gmk.nubex.ru/>. Сайт является важнейшим элементом информационной политики и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт обеспечивает позитивную презентацию образовательного учреждения - характеристику реализуемых образовательных программ, достижения студентов и педагогического коллектива.

Успешная реализация Программы развития в 2018-2020 годах позволила создать устойчивую основу для дальнейшего роста. Важной особенностью современного этапа развития профессионального образования является наличие серьезных вызовов. В первую очередь - это кризисные явления в экономике Российской Федерации. Это обуславливает необходимость функционирования профессиональных образовательных организаций при определенных ресурсных ограничениях. Общедоступность среднего профессионального образования и поступление абитуриентов, имеющих невысокий средний балл аттестата, ведет к противоречию между качеством подготовки специалистов и сохранностью контингента. Другим серьезным вызовом является рост конкуренции на рынке образовательных услуг. В связи с этим, колледжу необходимо проводить постоянную работу по повышению конкурентоспособности. Соревновательные процессы между профессиональными образовательными организациями сегодня идут не только за ресурсы - абитуриентов, контрольные цифры приема, финансы на материально-технической базе и поддержку инфраструктуры, но и за само право оставаться самостоятельной структурой на рынке образовательных услуг. В настоящее время не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления инновационным развитием профессиональной образовательной организацией. Программа развития колледжа построена по этому принципу и является инструментом координации деятельности не только отдельных структурных подразделений, но и определяет основные моменты взаимодействия колледжа с предприятиями - социальными партнерами, органами власти, студентами, сотрудниками, общественностью.

Приведенные фактические данные являются минимально необходимой основой для прогнозирования возможных векторов развития СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» на период 2020 -2024 годы

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (балльная оценка значимости)

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Балльная оценка значимости (мин.:1- макс.:10)	Слабые стороны	Балльная оценка значимости (мин.:1- макс.:10)
1.	Образовательная деятельность	Увеличение количества приоритетных профессий и специальностей ТОП-50	8	Наличие профессий и специальностей, по которым не разработаны ТОП-50	5
		Увеличение количества студентов по приоритетным профессиям и специальностям ТОП-50	8	Результативность участия в чемпионатах профессионального мастерства	8
2.		Увеличение участников олимпиад и конкурсов <i>по различным направлениям в дистанционном формате</i>	6	Отсутствие достойных результатов в рейтинге образовательных результатов и участия в очном формате	8
3.		Хорошее качество по результатам ГИА	7	Отсутствие выпускников прошедших независимую оценку квалификаций, отсутствие организаций проводящих независимую оценку по направлениям подготовки в колледже	8
		Возможность трудоустройства выпускников	5	Отсутствие достойных мест для трудоустройства	5

				инвалидов и лиц с ОВЗ	
		Увеличение доходов от обучения взрослого населения, возможность вкладывать в новые направления	7	Слабая проработка дистанционного обучения для взрослого населения, профессии практико-ориентированные, требуются практические навыки	6
4.	Инфраструктура	Приспособленность и созданная инфраструктура	7	Слабая МТБ, оснащенность электронными ресурсами	8
5.	Партнеры и сетевое взаимодействие	Наличие большого количества партнеров по направлениям	5	Конкуренция на рынке труда	8
		Сетевое партнерство с общеобразовательными школами в рамках реализации совместных проектов	7	Отсутствие сильных Социальных партнеров и работодателей по некоторым направлениям подготовки. Отсутствие эффективного взаимодействия в части реализаций целевой подготовки	6 9
6.	Кадровый потенциал	Способный к развитию и принятию нового коллектив	7	Отсутствие возможности принимать на работу по совместительству	7
		Наличие преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших подготовку и имеющих сертификаты экспертов конкурса профессионального мастерства WorldSkills	6	Отсутствие возможности длительной стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве, организация работодателей	8
7.	Финансы	Увеличение внебюджетных групп обучения	7	Риск сокращения бюджетного финансирования, связанный с распределением и выполнением КЦП	8

Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО

Сильная сторона	Слабая сторона
1. Квалифицированные кадры	1. Недостаток кадров, недостаток молодых специалистов.
2. Многопрофильная направленность	2. Недостаток бюджетного финансирования
3. Близость к Федеральному центру	3. Отток кадров и абитуриентов

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для профессиональной образовательной организации. Анализ возможностей и угроз

1.3.1. Перспективы социально-экономического развития Смоленской области (согласно Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)

Согласно ст. 68 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование (далее – СПО) направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Развитие цифровой экономики, внедрение современной техники и технологий в различных отраслях, реализация принципов бережливого производства, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве, – общемировые тенденции, определяющие направление развития системы профессионального образования.

В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «...нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития, сформировать ступень бакалавриата» по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан».

По данным мониторинга качества подготовки кадров за 2018 год, в Российской

Федерации программы среднего профессионального образования реализуют 4 676 образовательных организаций (3 306 профессиональных образовательных организаций и 578 филиалов, 350 вузов и 442 филиала), в которых получают профессию или специальность 2 931 294 человека. Абсолютное большинство из них – студенты очного обучения (2 479 411 чел.), обучающиеся за счет средств бюджетной системы Российской Федерации (2 151 782 чел.).

По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 81,4% студентов, по программам квалифицированных рабочих и служащих – 18,6 %.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в период 2000-2017 годов количество негосударственных организаций СПО выросло на 150%. В этих организациях обучение в основном осуществляется по специальностям непромышленного сектора, не требующего больших вложений в развитие учебно-материальной базы. Негосударственные организации СПО фактически не готовят специалистов по естественным и физико-математическим наукам, авиационной и ракетно-космической технике, приборостроению.

В то же время общее число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в 2018 г. по сравнению с 2017 г. уменьшилось на 0,7%.

Высокий образовательный потенциал реализуется в системе профессионального образования на недостаточном уровне. Об этом свидетельствуют результаты различных исследований. Так, по данным Российского союза промышленников и предпринимателей (2018 г.), Россия имеет самый низкий душевой

ВВП в группе стран с высоким охватом населения высшим и средним профессиональным образованием. По данным доклада Global Human Capital 2017, изданного Всемирным экономическим форумом в сентябре 2017 года, наша страна по доступности квалифицированных кадров находится на 89 месте в мире.

Растет число молодых людей, выбирающих СПО после окончания основного общего или среднего общего образования. По данным федерального мониторинга качества подготовки кадров прием в образовательные организации на программы СПО в 2018 году увеличился на 1,9% по сравнению с предыдущим годом. Средний балл абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил 3,82. По программам подготовки специалистов среднего звена – 3,88 балла, по программам квалифицированных рабочих – 3,56 баллов. Среди принятых на обучение 28,2% имеют средний балл аттестата не менее 4 баллов.

В целом, по Российской Федерации удельный вес молодежи в возрасте 15-19 лет, обучающейся в образовательных организациях, реализующих программы СПО, составляет 43,0%, а обучающихся в профессиональных образовательных организациях – 35,3 %. При этом на тысячу человек молодежи приходится 315,7 бюджетных мест в организациях, реализующих программы СПО, в том числе 276,9 – в профессиональных образовательных организациях (аналогичный показатель прошлого года – 274,9). Более 174 тысяч (5,9% от общей численности) обучаются в образовательных организациях, расположенных в сельской местности. Из них 149 тысяч – по очной форме обучения.

Рынок труда, в свою очередь, предъявляет повышенный спрос на работников со средним профессиональным образованием.

По данным мониторинга проблем трудоустройства выпускников СПО, проведенного АНО «Национальное агентство развития квалификаций» в 2018 году, уровень безработицы для работников СПО снизился с 2005 года по 2016 год с 6% до 4%, при общем снижении уровня безработицы за тот же период с 7% до 6%. Причем снижение уровня безработицы работников с СПО в 1,5 раза проходило на фоне роста доли выпускников с этим образованием в общей численности населения.

Проблема трудоустройства выпускников организаций СПО является актуальной социально-экономической проблемой. Согласно результатам социологического опроса, а также данных ведомственной статистики и федерального статистического наблюдения; данных Мониторинга трудоустройства выпускников по программам СПО, большинство работодателей сталкивались с серьезными трудностями при приеме выпускников СПО на работу. Больше трети работодателей (35,4%) считают самой серьезной проблемой отсутствие кадров нужной им профессии/специальности. Наиболее актуальна эта проблема для машиностроения (45,4%) и здравоохранения (41,1%). С проблемой необходимости профессиональной адаптации работников сталкивались двое из пяти работодателей (41,5%).

В свою очередь, анализ показывает, что 74,4% выпускников СПО испытывают трудности при трудоустройстве на работу. Для половины всех выпускников СПО проблемой стало отсутствие опыта работы (51,1%). Треть выпускников в качестве трудности при поиске работы назвали низкий уровень предлагаемой заработной платы (29,7%), 22,8% всех выпускников СПО заявило об отсутствии подходящих рабочих мест и еще 16,8% не смогли найти работу именно по своей специальности.

В Смоленской области - В структуре инновационной деятельности организаций сферы промышленности, услуг, сельского хозяйства и строительства Смоленской области наибольший удельный вес в 2017 году имеют: приобретение машин и оборудования (68%, в Российской Федерации - 53,9%), инжиниринг (28%, в Российской Федерации - 16%), исследования и разработки (24%, в Российской Федерации - 39,5%), **обучение и подготовка персонала (20%, в Российской Федерации - 15,2%)**, приобретение программных средств (20%, в Российской Федерации - 27,1%).

Низкие позиции регион занимает по показателю численности студентов образовательных организаций высшего образования в расчете на 10000 человек населения - 228. Ежегодно данный показатель падает, в 2011 году он составлял 442, к 2018 году сократился почти в 2 раза. Также снизился показатель численности исследователей в расчете на миллион населения региона - с 58 до 54.

Однако развитие инновационного потенциала Смоленской области требует расширения элементов инновационной инфраструктуры, направленной на вовлечение в изобретательскую и инновационную деятельность детей и молодежи (например, через деятельность детских технопарков "Кванториум", в том числе мобильных технопарков "Кванториум"). Кроме того, в рамках развития изобретательской активности детей и молодежи целесообразно давать обучающимся основные знания о работе с интеллектуальной собственностью.

В целях обеспечения высокого уровня организации научных исследований, а также стимулирования исследовательской работы как в области фундаментальной, так и прикладной науки на территории Смоленской области ежегодно осуществляется ряд научных проектов, направленных на поддержку

эффективной работы творческих коллективов и отдельных ученых, осуществляющих научные исследования в различных отраслях, среди которых:

- региональный этап ежегодного конкурса проектов фундаментальных научных исследований;
- ежегодная областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся "Шаг в науку";
- ежегодный конкурс студенческих научных работ;
- ежегодный конкурс молодых ученых;- региональный этап общероссийской программы "Участник Молодежного Научно-инновационного Конкурса" ("УМНИК"), организованный Федеральным государственным бюджетным учреждением "Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере" совместно со Смоленским региональным отделением Общероссийской общественной организации "Российский союз молодых ученых", направленный на поддержку коммерчески ориентированных научно-технических проектов студентов, аспирантов и молодых ученых;
- ежегодный фестиваль науки "NAUKA 0+", в рамках которого проходит более 50 мероприятий научной направленности с участием ведущих вузов Смоленской области, профессиональных образовательных организаций и иных организации.

Существенный вклад в развитие науки на территории региона вносит Смоленское региональное отделение Общероссийской общественной организации "Российский союз молодых ученых". Члены организации проводят научные исследования по следующим направлениям: медицина, технические науки, информационные технологии, экология и география.

Однако, несмотря на значительную деятельность по развитию научно-образовательной среды в Смоленской области, имеет место несоответствие между растущими требованиями к развитию научной деятельности и научно-технического творчества молодежи, молодых ученых, специалистов и научно-педагогических работников и текущим состоянием данной сферы. Это обуславливает необходимость выработки эффективных механизмов по популяризации, стимулированию и развитию научной деятельности и научно-технического творчества, ориентированных на различные категории социальных групп на региональном уровне.

Система образования Смоленской области включает в себя 373 организации, осуществляющие деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми; 375 общеобразовательных организаций, 19 образовательных организаций высшего образования и 33 профессиональные образовательные организации.

Развитие сферы образования Смоленской области характеризуется увеличением доступности дошкольного образования; сокращением количества общеобразовательных организаций и численности учителей; сокращением числа образовательных организаций высшего профессионального образования.

В государственных вузах в 2017/18 учебном году обучается 13,3 тыс. чел., в частных образовательных организациях - 3,1 тыс. чел. В профессиональных образовательных организациях обучается 17,9 тыс. студентов.

5.2. Создание конкурентоспособного образования, кадровое обеспечение экономики и приоритетные направления работы с молодежью

Стратегическая цель к 2030 году - обеспечение высокого качества образования, удовлетворяющего потребностям "новой" экономики, формирующего у детей, юношества и молодежи интерес к высоким технологиям и инновациям.

В Смоленской области будет создана современная развитая инфраструктура дополнительного образования, обеспечивающая свободный выбор ребенком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее профиля и формы собственности, сформирована конкурентоспособная система среднего профессионального образования, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями в центрах прагматического образования, создана новая инфраструктура системы подготовки кадров, в основе которой лежит взаимодействие специализированных центров компетенций с ведущими образовательными организациями, работодателями и кластерными элементами региональной системы образования.

В систему образования будут внедрены стандарты базовых компетенций цифровой экономики для

каждого уровня образования, обеспечена их преемственность (с учетом модели компетенций).

Большой приоритет получают дистанционные формы обучения с использованием облачных технологий. Кроме получения непосредственно образования данные технологии помогут всем категориям граждан продолжить и совершенствовать свое обучение и образование.

Приоритетным направлением развития образования, как профессионального, так и общего, будет являться широкое взаимодействие образовательных организаций с общественно-деловыми объединениями и работодателями. Данное сотрудничество должно стать основой для приведения в соответствие направлений образования и структуры экономики региона, корректировки учебных программ и повышения практикоориентированности системы образования. В этих целях планируется внедрить стандарт кадрового обеспечения экономического роста, в котором закреплены конкретные мероприятия данной направленности.

Реализация мероприятий приоритетных направлений позволит не только остановить отток молодежи за пределы области, но и привлечь большее число молодых граждан из других субъектов страны для обучения в Смоленской области.

Проблемы:

- наличие второй смены в общеобразовательных организациях;
- смещение структуры профессионального образования, как и в целом по России, в сторону высшего образования при недостаточном масштабе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием;
- несоответствие материально-технической базы профессиональных образовательных организаций требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям, ограниченные возможности бюджета на обновление материально-технической базы;
- недостаточный уровень взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальной сферы и органов государственной власти Смоленской области;
- отсутствие достаточных стимулов для привлечения молодых кадров в сферу дополнительного образования детей.

Приоритетные направления:

- строительство новых детских садов в условиях изменяющейся системы расселения, создание мест в дошкольных учреждениях для детей до 3 лет;
- обеспечение повышения доступности и качества общего образования за счет создания новых мест в общеобразовательных организациях, в том числе за счет строительства объектов образования с применением современных архитектурно-планировочных решений, доведение к 2025 году доли общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в одну смену, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами до 100%;
- создание детских технопарков "Кванториум": в 2020 году планируется создание в Смоленске стационарного детского технопарка "Кванториум", после чего до 2024 года планируется создать еще 3 мобильных технопарка для детей, проживающих в сельской местности и в малых городах, которые станут основой для изменения системы преподавания школьного предмета "Технология";
- создание школ цифровых профессий с учетом появления новых специальностей (возможна организация опорных школ по различным направлениям: "Школа цифрового бизнеса" - агроинформатик, виртуальный финансист, экономист виртуальных валют, менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ, менеджер онлайн-продаж и пр., "Школа искусственного интеллекта" - проектирование домашней и детской робототехники, проектирование интерфейсов, нейроинтерфейсов, "Школа виртуального туризма и индустрии развлечений" - 3D- и онлайн-туризм, развитие среды онлайн-гостеприимства, "Школа цифрового образования" - координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов и пр.);
- повышение доступности образовательных организаций всех уровней для обучающихся с ограниченными возможностями;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям;
- развитие движения "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), участие в национальных и мировых чемпионатах. При этом опыт "Ворлдскиллс" будет распространен на значительную часть

- профессионального образования через создание центра опережающей профессиональной подготовки и 50 мастерских, оснащенных современным оборудованием;
- внедрение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
 - вовлечение в реализацию дополнительных общеразвивающих программ профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия;
 - модернизация содержания образовательных программ и технологий в образовательном пространстве технического творчества;
 - создание условий в образовательных организациях для реализации обучающимися персональных образовательных маршрутов, для формирования базовых компетенций цифровой экономики;
 - создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых обучающихся на основе профиля компетенций и персональных траекторий развития, в рамках которой предусмотрена грантовая поддержка педагогов и организаций, работающих с высокомотивированными талантливыми детьми и молодежью, адаптированной для цифровой экономики;
 - создание инфраструктуры для развития предпринимательских навыков, в том числе формирование акселераторов, венчурных фондов, реализация программы стимулирования деловой активности обучающихся и студентов;
 - создание системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

- Планируемые к 2030 году результаты:
- охват детей в возрасте до трех лет, получающих дошкольное образование в государственных, муниципальных и частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и присмотр и уход, в общей численности детей в возрасте до трех лет до 33% в 2024 году и 45% в 2030 году;
 - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, 3,1 тыс. человек в 2024 году и 5 тыс. человек в 2030 году;
 - увеличение удельного веса численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет до 80% в 2030 году;
 - доля обучающихся, завершающих обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, 25% в 2024 году и 33% в 2030 году.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1.	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации	нет
2.	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации	нет

3.	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно	нет
4.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно	нет
5.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно	нет
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам	нет
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня	нет
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации	нет
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации	да

Вывод к таблице 1.3.1.:

Основная проблема в отсутствии необходимого финансирования, т.к. Гагаринский район является дотационным. Преимущество в том, что немалый процент абитуриентов дают приграничные Гагаринскому району области.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

№ п/п	Определение факторов территорий	Положительно могут влиять на ПОО	Формируют риски для развития ПОО
1	Экономические факторы (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)	1. Невысокая стоимость платного образования	1. Низкая заработная плата сотрудников колледжа
		2. Немалый процент абитуриентов из приграничных Гагаринскому району областей	2. Отток педагогических кадров в Московский регион

2	<p>Политические и правовые факторы (оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности власти и т.п.)</p>	<p>1. Активность Смоленских властей по развитию региона, реализация новых перспективных проектов</p>	<p>1. Изменение законодательства в сфере образования, государственных закупок</p>
3	<p>Научно-технические факторы (обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)</p>	<p>1. Наличие развитой ИКТ-структуры</p>	<p>1. Низкий уровень инновационного развития</p>
		<p>2. Спрос на квалифицированных рабочих и специалистов</p>	
		<p>3. Модернизация традиционных отраслей промышленности, увеличение количества "научоемких" рабочих мест и увеличение в них "удельного веса" "экономики знаний"</p>	
4	<p>Социально-демографические факторы (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)</p>	<p>1. Увеличение пенсионного возраста, приводит к профессиональному обучению, переобучению и повышению квалификации лиц предпенсионного возраста</p>	<p>1. Значительный приток мигрантов из стран СНГ, замещающих Рабочие места для выпускников системы среднего профессионального образования</p>
			<p>2. Негативные демографические тренды, снижение трудоспособного населения</p>
5	<p>Социально-культурные факторы (обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.)</p>	<p>1. Широкие возможности для проведения культурного досуга и образовательной деятельности вне территории</p>	<p>1. Низкий уровень знания иностранных языков и бизнес-образования (по сравнению с мировыми городами) образовательной организации</p>
6.	<p>Природные и экологические</p>	<p>1. Положительная динамика развития общественных</p>	<p>1. Перегруженность городской</p>

	факторы (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)	пространств (парки, пешеходные зоны)	инфраструктуры (особенно транспортной)
7.	Международные факторы (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)	1. На территории района работают несколько крупных международных компаний	1. Недостаток кадров со знанием иностранных языков

Вывод к таблице 1.3.2.:

1.3.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Смоленской области

Согласно Стратегии социально-экономического развития Смоленской области на 2020 год и плановый период 2021-2024

№ п/п	Наименование направления подготовки (специальности)	2020 (в чел.)	2021 (в чел.)	2022 (в чел.)	2023 (в чел.)	2024 (в чел.)
Специальности СПО						
1	2	3	4	5	6	7
1	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	3	2	2	3	3
2	35.02.07 Механизация сельского хозяйства	158	114	118	162	193
3	36.02.01 Ветеринария	3	29	29	0	0
4	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	288	186	180	279	288
5	44.02.01 Дошкольное образование	71	73	84	52	51
6	44.02.02 Преподавание в начальных классах	39	62	36	42	39
7	49.02.01 Физическая культура	0	26	26	0	0
	35.02.05 Агрономия	60	43	45	62	75
Профессии СПО						
1	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	127	111	121	111	121

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Смоленской области по отраслям, для которых осуществляется подготовка специалистов в ПОО

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия, специальность	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	ООО «Кроль и К»	Ветеринарный фельдшер, Ветеринария Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	потенциальный работодатель	3	5	5	4	3
2	ООО «Наша житница»	Ветеринарный фельдшер, Ветеринария Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	потенциальный работодатель	2	2	4	2	2
3	СХПК Колхоз-племязавод «Радищево»	Ветеринарный фельдшер, Ветеринария	потенциальный работодатель	2	2	2	2	2
4	ООО «Эггер Древпродукт Гагарин», Гагарин	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Экономика и бухгалтер; Информационные системы по отраслям	потенциальный работодатель	6	6	4	4	2
5	ОП «Останкино-Гагарин»	Ветеринарный фельдшер, Ветеринария Информационные системы по отраслям	потенциальный работодатель	5	5	5	5	5
6	ИП Сметанин А.И.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства Экономика и бухгалтер; Информационные системы по отраслям Ветеринарный фельдшер, Ветеринария	потенциальный работодатель	2	2	2	2	2
7	Департамент Смоленской области по образованию и науке	Преподавание в начальных классах, Дошкольное воспитание,	потенциальный работодатель	110	161	146	94	90

		Физическая культура					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Вывод к таблице 1.3.3.: СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» является источником кадрового потенциала на рынке труда Гагаринского района и Смоленской области.

1.3.4. Обзор рынка образовательных программ в Смоленской области (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия)

- Смоленская академия профессионального образования
- Смоленский педагогический колледж
- Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва
- 'Козловский Аграрно-Технологический техникум'
- Рославльский многопрофильный колледж
- Смоленский строительный колледж (договор о сетевом взаимодействии)

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Смоленской области

Наименование специальности, профессии из ТОП-50	Наименование ПОО региона, осуществляющих подготовку, в т.ч. негосударственных, иных форм ведомственной принадлежности; иных организаций, реализующих программы подготовки
Специалист по информационным системам	<u>Смоленская академия профессионального образования</u> Гагаринский многопрофильный колледж

Вывод к таблице 1.3.4.:

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Наименование ПОО региона, осуществляющих подготовку, в т.ч. негосударственных, иных форм ведомственной принадлежности; иных организаций, реализующих программы подготовки
Специалист по информационным системам	<u>Смоленская академия профессионального образования</u> Гагаринский многопрофильный колледж

Педагог дошкольного образования	Гагаринский многопрофильный колледж <u>Смоленский педагогический колледж</u>
Педагог по физической культуре и спорту	Гагаринский многопрофильный колледж <u>Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва</u> <u>Смоленская академия профессионального образования</u>
Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Гагаринский многопрофильный колледж 'Козловский Аграрно-Технологический Техникум' <u>Рославльский многопрофильный колледж</u>
Учитель начальных классов	Гагаринский многопрофильный колледж <u>Смоленский педагогический колледж</u>

Вывод к таблице 1.3.5.: Видна достаточно высокая конкуренция на рынке образовательных услуг среди ПОО Смоленской области.

1.3.6. Потребность Смоленской области в профессиях будущего:

Таблица 1.3.6. Сведения о потребности экономики Смоленской области в профессиях будущего

Наименование профессии будущего	Перечень организаций и предприятий	Оценка потребности по годам (чел.)			
		2021	2022	2023	2024
Сфера Сельское хозяйство					
Агроном-экономист		-	-	-	-
Сельскохозяйственный эколог		-	-	-	-
Оператор автоматизированной сельхозтехники		-	-	-	-
ГМО-агроном		-	-	-	-

Агроинформатик/ агрокибернетик		-	-	-	-
Сфера Образование					
Игропедагог		-	-	-	-
Разработчик образовательных траекторий		-	-	-	-
Организатор проектного обучения		-	-	-	-
Тьютор		-	-	-	-
Игромастер		-	-	-	-
Координатор образовательной онлайн-платформы		-	-	-	-

Вывод к таблице 1.3.6.: Базовые навыки XXI века

- Управление вниманием, концентрация, осознанность
- Эмоциональная грамотность
- Цифровая грамотность
- Творчество, креативность
- Экологическое мышление
- Кросскультурность
- Способность к [до-, само-, пере-, раз-] учению

1.3.7. Вызовы для СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

1.3.7.1. Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7.1. Оценка возможностей и угроз для СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Балльная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Балльная оценка значимости (1-10)
1	Факторы текущего спроса	1. 1. В Гагарине и Гагаринском районе располагаются	8	1. Инновационное развитие предприятий	9

	на специальности	крупные предприятия, компаний страны, которые являются ключевыми потребителями кадров в сфере сельского хозяйства, информационных технологий; образования		приводит к отмиранию профессий и появлению новых, по которым не разработаны и утверждены ФГОС и ТОП-Регион, разработка занимает значительного времени	
		2. Появление новых предприятий и организаций с потребностью в квалификационных кадрах	10	2. Работодателю требуется выпускник обладающий различными квалификациями, и обладающий большим количеством компетенций, системы образования, длительные сроки обучения не устраивают работодателя	7
2	Факторы конкуренции	1.Своевременное открытие перспективных профессий и специальностей ТОП-Регион	8	1. Высокая конкуренция в области подготовки специалистов в различных областях	6
3	Факторы спроса на профессии будущего	1. Профессии Будущего развиваются на базе ИТ, наличие данного направления в колледже и имеющаяся материально-техническая база не дает возможности открывать данные профессии	5	1. Отсутствие на данный момент востребованности среди работодателей колледжа в профессиях будущего	4
		2. Реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономику будет приводить к потребности в кадрах новых квалификаций, что будет приводить	6		

		к появлению профессий будущего			
4	Экономические факторы	1. Субсидии работодателям на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием	4	1. Снижение потребительского спроса на образовательные услуги, связанное со снижением темпов экономического роста России	8
5	Политические и правовые факторы	1. Активность Смоленских Властей по развитию региона, реализация новых перспективных проектов	7	1. Изменение законодательства в сфере образования, государственных закупок	6
6	Научно-технические факторы	1. спрос на квалифицированных рабочих и специалистов	7	1. Низкий уровень инновационного развития	7
		Модернизация традиционных отраслей промышленности, увеличение количества "наукоемких" рабочих мест и увеличение в них "удельного веса "экономики знаний"	5		
7	Социально-демографические факторы	Увеличение пенсионного возраста, приводит к профессиональному обучению, переобучению и повышению квалификации лиц предпенсионного возраста	7	Негативные демографические тренды, снижение трудоспособного населения	6
				Значительный приток мигрантов из стран СНГ, замещающих рабочие места для выпускников системы среднего профессионального образования	6
8	Социально-культурные факторы	Широкие возможности для проведения	6	Низкий уровень знания иностранных языков и бизнес-	7

		культурного досуга и образовательной деятельности вне территории образовательной организации		образования	
9	Природные и экологические факторы	Положительная динамика развития общественных пространств (парки, пешеходные зоны)	7	Перегруженность городской инфраструктуры (особенно транспортной)	7
10	Международные факторы	Представлены некоторые международные компании, действующие в России	7	Отсутствие кадров со знанием иностранных языков	7

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
<p>1. Инновационное развитие предприятий приводит к отмиранию профессий и появлению новых, по которым не разработаны и утверждены ФГОС и ТОП-Регион, разработка занимает значительного времени</p> <p>2. Работодателю требуется выпускник обладающий различными квалификациями, и обладающий большим количеством компетенций, системы образования, длительные сроки обучения не устраивают работодателя.</p> <p>3. Высокая конкуренция в области подготовки специалистов в области информационных технологий</p> <p>4. Высокая конкуренция с частными Образовательными организациями В рамках реализации дополнительного образования</p> <p>5. Отсутствие на данный момент востребованности среди работодателей колледжа в профессиях будущего</p> <p>6.Снижение потребительского спроса на образовательным услуги, связанное со снижением темпов экономического роста России.</p> <p>7. Негативные демографические тренды, снижение трудоспособного населения</p>	<p>1. В Гагарине и Гагаринском районе располагаются, находятся некоторые крупные компании страны, которые являются ключевыми потребителями кадров области информационных технологий, сельского хозяйства. Образования.</p> <p>2. Появление новых предприятий и организаций с потребностью в квалификационных кадрах</p> <p>3. Своевременное открытие перспективных профессий и специальностей ТОП-Регион</p> <p>4. Реализация крупных инвестиционных проектов в различных отраслях экономику будет приводить к потребности в кадрах новых квалификаций, что будет приводить к появлению профессий будущего.</p> <p>5. Профессии будущего развиваются на базе ИТ, наличие данного направления в колледже дает возможность открывать данные профессии</p>

<p>8. Модернизация традиционных отраслей промышленности, увеличение количества "наукоемких" рабочих мест и увеличение в них "удельного веса" экономики знаний"</p> <p>9. Значительный приток мигрантов из стран СНГ, замещающих рабочие места для выпускников системы среднего профессионального образования</p> <p>10. Низкий уровень знания иностранных языков и бизнес-образования</p>	
---	--

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	<p>Матрица SWOT-анализа</p>	<p>1. Увеличение количества приоритетных профессий и специальностей ТОП-50 и ТОП регион</p> <p>2. Увеличение количества студентов по приоритетным профессиям и специальностям ТОП-50 и ТОП регион</p> <p>3. Возможность трудоустройства выпускников, наличие в регионе достаточного количества рабочих мест.</p> <p>4. Увеличение доходов от внебюджетного обучения, возможность вкладывать в новые направления</p> <p>5. Приспособленность и созданная инфраструктура</p> <p>6. Сетевое партнерство с общеобразовательными школами</p> <p>7. Результативность участия в чемпионатах профессионального Мастерства WorldSkills, областных олимпиадах профессионального мастерства.</p> <p>8. Способный к развитию и принятию нового коллектив</p> <p>9. Активно развивающиеся направления развития колледжа за счет приносящей доход деятельности</p> <p>10. Достаточно высокий Коэффициент востребованности образовательных услуг (выполнение контрольных цифр приема, прием за счет физических лиц,</p>

		Преподавателей и мастеров производственного обучения на производстве, в организациях работодателей. 10. Риск сокращения бюджетного финансирования, связанный с распределением и выполнением контрольных цифр приема
Возможности (О)	<i>SO-стратегия: S + O = План мероприятий и/или проекты развития ПОО</i>	<i>WO-стратегия: W + O = Проекты развития ПОО</i>
<p>- Активность Смоленских властей по развитию региона, реализация новых перспективных проектов.</p> <p>-Взаимодействие с крупнейшими компаниями, которые являются ключевыми потребителями выпускников колледжа.</p> <p>-Увеличение потребности в повышении квалификации и переподготовке преподавателей</p> <p>-Профориентационная работа, применение современных технологий рекламы .</p> <p>-Повышение привлекательности колледжа.</p> <p>- Расширение рынка образовательных услуг, выход на новые рынки и сегменты рынка (Планирование и реализация новых востребованных направлений дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, реализация концепции непрерывного образования обучающихся)</p> <p>-Увеличение</p>	<p>-Развитие платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очно-заочное отделение по профессиям и специальностям ТОП-50; - заочное отделение; - профессиональное обучение, переподготовка, повышение квалификации работников (индивидуально, по договорам с предприятиями); - Расширения перечня Бюджетного финансирования, за счет расширения перечня услуг: - образование на базе 9 и 11 классов, для лиц без ГИА и ЕГЭ; - образование лиц с ОВЗ; - дополнительное образование. - онлайн-образование. - развитие новых направлений приносящей доход деятельности: -развитие учебно-производственной деятельности на собственной учебно-материальной базе; - профессии будущего развиваются на базе ИТ; - участие в Федеральных и региональных проектах по подготовке и переподготовке взрослого населения, граждан предпенсионного возраста, безработных граждан, матерей находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.д. 	<p>-Развитие учебно-производственной деятельности на учебно-материальной базе (выполнение услуг населению, предприятиям, организациям во время учебно-производственной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационная работа, применение современных технологий рекламы. -Проведение мероприятий по обмену педагогическим опытом, семинаров, конференций, круглых столов. -Проведение совместных мероприятий с работодателями, социальными партнерами. - Взаимодействие с отраслевыми Департаментами, службами занятости и т.д.

<p>пенсионного возраста, приводит обучению, Граждан предпенсионного возраста.</p>		
<p>Угрозы (Т)</p>	<p><i>ST-стратегия: T + S = План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз</i></p>	<p><i>WT-стратегия: W + T = План мероприятий и/или проектов по устранению слабых сторон</i></p>
<p>1. Инновационное развитие предприятий приводит к отмиранию профессий и появлению новых, по которым не разработаны и утверждены ФГОС и ТОП-50, разработка занимает значительного времени.</p> <p>2. Работодателю Требуется выпускник, обладающий различными квалификациями, и обладающий большим количеством компетенций, системы образования, длительные сроки обучения не устраивают работодателя.</p> <p>3. Низкий уровень знания иностранных языков</p> <p>4. Наличие конкуренции в образовательном пространстве региона.</p> <p>5. Высокая конкуренция в области подготовки специалистов в области информационных технологий.</p> <p>6. Высокая конкуренция с частными образовательными организациями в рамках реализации дополнительного образования.</p> <p>7. Не способность мобильно подстраиваться под потребности рынка труда и работодателей, приведет к сокращению запланированного</p>	<p>- Проведение комплекса исследований</p> <p>-Рынка профильных образовательных услуг (основного и дополнительного образования) города Гагарина и приграничных районов.</p> <p>- Рекламная деятельность.</p> <p>- Установление долгосрочных контактов с работодателями.</p> <p>-Повышение роли дополнительного платного образования в деятельности колледжа.</p> <p>- Привлечение сторонних экспертов для развития.</p>	<p>- Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения на современных отечественных и зарубежных предприятиях (приобретение практических знаний при наличии опыта и навыков преподавательской работы).</p> <p>- Внедрение современных систем обучения на основе новых информационных технологий.</p> <p>-Модернизация системы управления и контроля.</p> <p>- Внедрение проектного метода работы.</p>

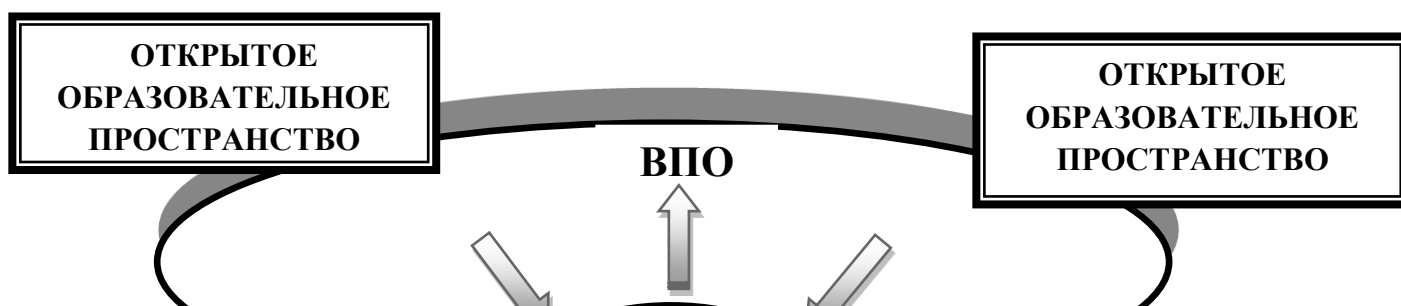
<p>бюджетного финансирования.</p> <p>8. Неготовность коллектива колледжа к интенсивной модернизации образовательных программ (недостаток квалификации, высокий возрастной состав).</p> <p>9. Недостаточный Уровень взаимодействия колледжа, предприятий реального сектора экономики.</p> <p>10. Изменение Законодательства в Сфере образования, государственных закупок.</p> <p>11. Быстрое изменение технологий и оборудования.</p> <p>12. Изменение экономической и социальной ситуации региона, что может вызвать снижение спроса на платные образовательные услуги.</p> <p>13. Изменение образовательных потребностей и социального заказа.</p> <p>14. Отсутствие на данный момент востребованности среди работодателей колледжа в профессиях будущего.</p> <p>15. Сжатие потребительского спроса на образовательные услуги, связанное со снижением темпов экономического роста России.</p> <p>16. Негативные Демографические тренды, снижение трудоспособного населения.</p> <p>17. Значительный приток мигрантов из стран СНГ, замещающих рабочие места для</p>		
---	--	--

<p>Выпускников системы среднего профессионального образования.</p> <p>18. Увеличение количества мигрантов, которые занимают рабочие места рабочих и специалистов, конкуренция на рынке труда между выпускниками колледжей и мигрантами.</p>		
---	--	--

Выводы по пункту 1.4.1:

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа (SWOT) позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и определить стратегические направления и ориентиры в развитии СОГБПОИ «Гагаринский многопрофильный колледж».

1.5. Карта среды (С)ОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж» (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием ПОО в Смоленской области



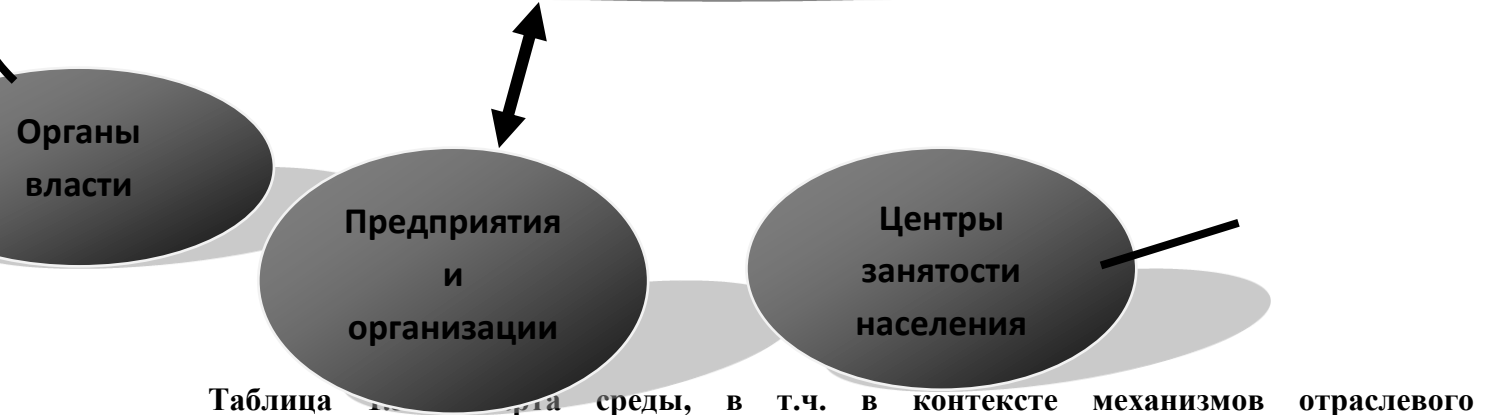
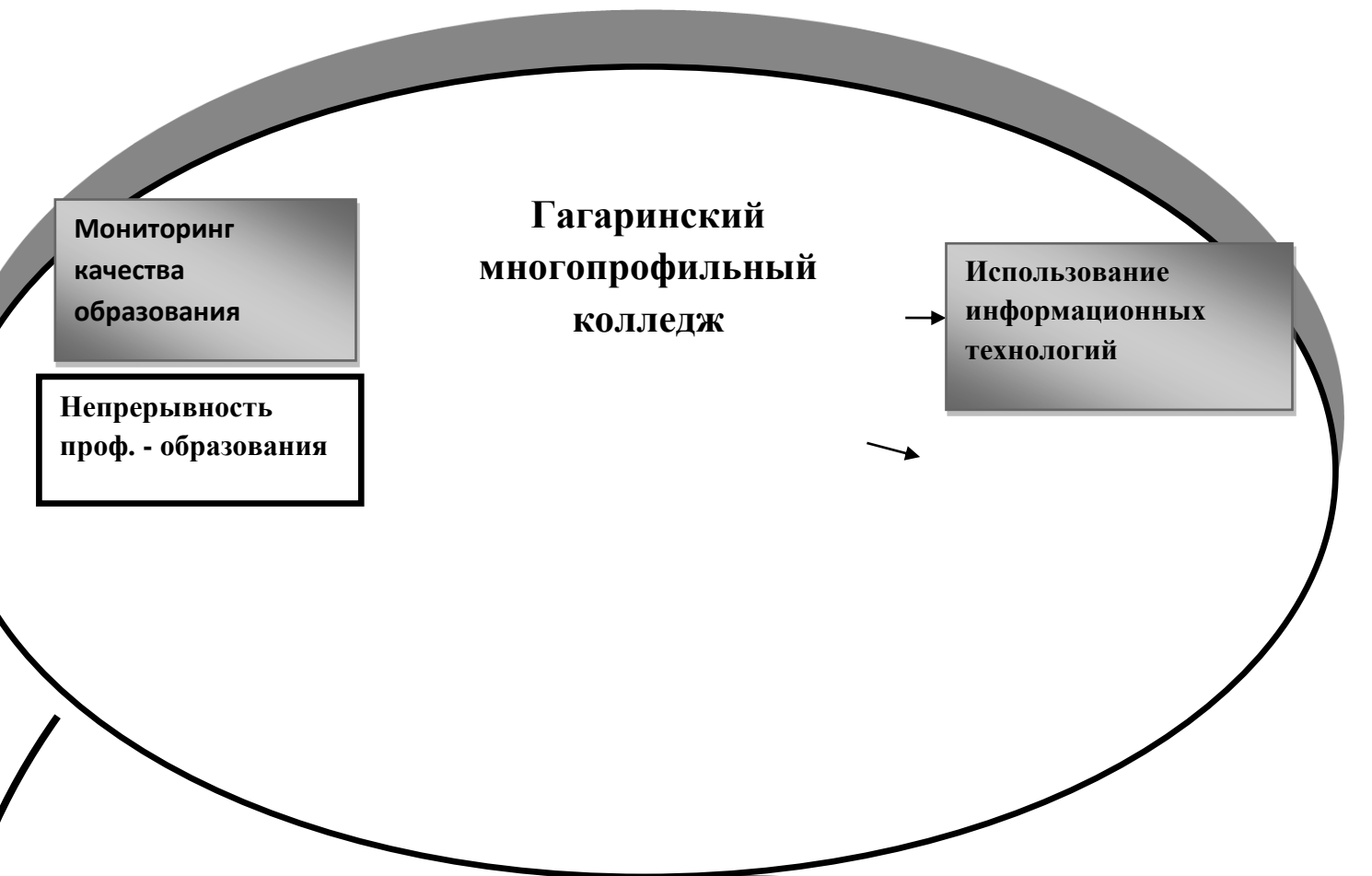


Таблица 1. Структура среды, в т.ч. в контексте механизмов отраслевого взаимодействия и сетевых моделей

8 - Ключевые партнеры: 1. Департамент Смоленской области по образованию и науке 2. Комитет по образованию Гагаринского района 3. Бюджетные учреждения физической культуры и спорта, подведомственные отделу по физической культуре, спорту и делам молодежи 4. Предприятия, организации, ИП 5. Центр занятости	7 - Ключевые виды деятельности: 1. Образовательная 2. Консультационная 3. бытовая 4. хозяйственная	2 - Достоинства предложения: 1. Обучение 2. Переобучение 3.Повышение квалификации	4 - Отношения с заказчиком: 1. Партнерства 2. Базы практики 3. Стажировочные площадки	1 - Пользовательские сегменты: 1. Обучающиеся 2. Слушатели 3. Работодатели 4. 5. 6.
	6 - Ключевые ресурсы: 1. Кадры 2. МТБ 3. Учебно-методический материал		3 - Каналы поставки: 1. ВУЗы 2. работодатели 3. Департамент	
9 - Структура затрат: 1. Зарплата сотрудников 2. Стипендии 3. Материальная помощь 4. МТБ 5. Связь 6.библиотека		5 - Источники доходов: 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства 3. Средства спонсоров		

Схема 1.5.1. Механизмы отраслевого (или: отраслевого сетевого) взаимодействия (графическое изображение)

1.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ПОО

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития

2.1.1. Видение

К 2025 году колледж - экономически устойчивое образовательное учреждение с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку обучающихся и выпускников, в

соответствии с требованиями развития экономики области и современными потребностями общества, рынка труда.

2.1.2. Миссия

Опираясь на современные технологии, кадровый и материально-технический потенциал колледжа, в реализации непрерывного образования, для школьников, студентов, взрослых, мы формируем развивающую образовательную среду, ориентированную на качественное образование, социальную и экономическую успешность обучающихся и выпускников, их конкурентоспособность, полезность для государства, общества, своей семьи и себя самого, и формируем навыки и умения для реальной жизни, учебы, работы и труда.

2.1.3. Приоритетные направления развития

1. Обеспечение повышения качества профессионального образования и оценки образовательных результатов, востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе обеспечение соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям из ТОП-50, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.
2. Развитие цифровой образовательной среды, инфраструктуры, учебно-материальной базы и создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, слушателей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Развитие системы внеучебной и воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников, в рамках сетевого взаимодействия.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития

Задачами Программы являются:

-
-

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития

Стратегическая цель	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики нашего региона и современными потребностями
---------------------	---

	общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	Приоритетное направление 1: Подготовка высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики нашего региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям
	<i>Подцель 1: Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГМК, соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Смоленской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий, требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов</i>
	Приоритетное направление 2: Развитие эффективных показателей независимой оценки, обеспечивающих объективную и комплексную систему мониторинга подготовки кадров и деятельности колледжа
	<i>Подцель 2: Совершенствование материально-технической базы колледжа, внедрении инновационных образовательных технологиями и методов организации образовательного процесса, создание условий для получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественной подготовки квалифицированных кадров. Внедрение системы независимой сертификации квалификаций выпускников колледжа.</i>
	Приоритетное направление 3: Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом
	<i>Подцель 3: Формирование позитивного имиджа среднего профессионального образования (профорientация детей, работа с родителями, взрослым населением, социальными партнерами)</i>
Задачи:	1. Обеспечение повышения качества профессионального образования И оценки образовательных результатов, востребованности, Конкурентоспособности выпускников на основе обеспечения соответствия требований ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям, профессиональных стандартов и международных стандартов и регламентов.
	2. Развитие цифровой образовательной среды, инфраструктуры, учебно-материальной базы и создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, слушателей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	3. Развитие системы внеучебной и воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников, в рамках сетевого взаимодействия.
	4. Развитие кадрового потенциала. 5. Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных и производственных услуг населению, предприятиям и организациям.

2.3. Показатели и результаты Программы развития

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития

Стратегическая цель:	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики нашего региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.				
Подцель 1:	<i>Обеспечение качества подготовки кадров и деятельности ГМК, соответствующих перспективным направлениям развития профессионального образования Смоленской области. Корректировка направлений подготовки и образовательных программ с учетом перечня наиболее востребованных и перспективных профессий, требований профессиональных стандартов, международных стандартов и регламентов</i>				
Показатели (подцель 1)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Удельный Вес программ соответствующих требованиям ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям, профессиональным стандартам и международным	%	целевой	80	100

	стандартам и регламентам, к общей численности образовательных программ				
	2. Удельный вес численности обучающихся по программам ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям , профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, в общей численности обучающихся	%	целевой	40	80
	3. Удельный вес численности студентов, обучающихся на основе договоров о целевом обучении, в общей численности обучающихся	%	целевой	44	50

	<p>4. Удельный вес численности обучающихся, участвовавших в национальных, региональных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills, Абилимпикс, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, к общей численности обучающихся</p>	%	целевой	10	40
	<p>5. Удельный вес и победителей и призеров национальных, региональных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills, Абилимпикс, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, к общей численности обучающихся</p>	%	целевой	2	10

	<p>6. Удельный вес выпускников, сдавших ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом требований международных стандартов и регламентов, независимую оценку качества образования в общем численности выпускников</p>	%	целевой	0	15
	<p>8. Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение, трудоустроившихся в течении одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение</p>	%	целевой	60	80

	9. Удельный вес основных программ, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, к общей численности образовательных программ	%	целевой	0	10
	10. Удельный вес численности инвалидов и лиц с ОВЗ, в общей численности обучающихся	%	целевой	1	10
	2.				
	3.				
Ожидаемые результаты (подцель 1)	<p>1. 1. Подготовка нормативно-методической базы для реализации образовательных программ профессий и специальностей.</p> <p>2. Увеличение удельного веса реализуемых профессий, специальностей ТОП-регион</p> <p>3. Реализация сетевого партнерства</p> <p>4. Удовлетворение качеством подготовки обучающихся</p> <p>5. Повышение заинтересованности работодателей в обучении на основе целевых договоров</p> <p>6. Заключение договоров о целевой подготовке. Образовательные программы, отражающие специфику и особенности предприятий</p> <p>7. Привлечение работодателей к процессу подготовки кадров, увеличение удельного веса программ, разработанных при участии работодателей</p> <p>8. Учебно-методическая база ГИА в форме демонстрационного экзамена с учетом международных стандартов и регламентов, профессиональных стандартов</p> <p>13. Независимая оценка контрольно-оценочных средств ГИА</p> <p>14. Увеличение удельного веса выпускников сдавших ГИА в форме демонстрационного экзамена</p>				

	<p>15. Комплект программно-методического обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>16. Реализация адаптированных образовательных программ (специализированные адаптированные дисциплины, профессиональные модули) для инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>17. Содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>18. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов</p> <p>19. Заключение договоров. Пополнение банка электронных ресурсов. Обеспеченность электронными образовательными ресурсами.</p> <p>20. Заключение договоров о прохождении обучения (стажировки/практики) за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях</p> <p>21. База данных потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Создание конкурсной среды</p> <p>22. Подготовка студентов к региональным, национальным чемпионатам, олимпиадам и конкурсам профессионального мастерства</p> <p>23. Увеличение участников чемпионатов, олимпиад, конкурсов</p> <p>24. Вовлечение обучающихся в конкурсные и олимпиадные движения</p> <p>25. Увеличение участников в движение WorldSkills, Абилимпикс, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства</p> <p>26. Интеграция в профессиональное сообщество</p> <p>27. Мотивация преподавателей и студентов к профессиональному росту, к участию в чемпионатном и конкурсном движении</p> <p>28. Получение сведений о перспективных тенденциях развития рынка труда</p> <p>29. Повышение % трудоустройства выпускников. Рост уровня квалификации выпускников</p> <p>30. Единая система работы по трудоустройству выпускников. Трудоустройство выпускников</p> <p>31. Повышение заинтересованности выпускников в получении сертификатов о независимой оценке квалификации</p> <p>34. Профессиональная подготовка выпускников, отвечающая требованиям ФГОС, международных стандартов и регламентов, профессиональных стандартов</p>				
	2.				
	3.				
Подцель 2:	<p><i>Совершенствование материально-технической базы колледжа, внедрении инновационных образовательных технологиями и методов организации образовательного процесса, создание условий для получения профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для качественной подготовки квалифицированных кадров.</i></p> <p><i>Внедрение системы независимой сертификации квалификаций выпускников колледжа.</i></p>				
Показатели (подцель 2)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Доля расходов направленных на совершенствование	%	целевой	0	2

	материально-технической базы, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по приоритетным профессиям и специальностям, профессиональным стандартам и международным стандартам и регламентам, профессиональным стандартам				
	2. Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету, в расчета на 100 студентов приведенного контингента	шт	целевой	40	80
Ожидаемые результаты (подцель 2)	1. 1. Модернизация и расширение парка приобретаемых машин и оборудования 2. Цифровизация образовательного процесса 3. Приобретения машин и оборудования для реализации специальности ТОП-регион, Участие в чемпионатах и демонстрационном экзамене по международным стандартам и регламентам, профессиональным стандартам 4. Закупка оборудования, расширяющей возможности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ				
Подцель 3:	<i>Развитие системы внеучебной и воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся и школьников, в рамках сетевого взаимодействия</i>				
Показатели (подцель 3)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение

	<p>1. Удельный Вес численности обучающихся не совершившего правонарушений в течение учебного года, состоящего на внутришкольном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию Советом колледжа), не совершившего правонарушений в течение учебного года, состоящего на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершившего правонарушений в течение учебного года, к общей численности обучающихся</p>	%	аналитический	100	100
	<p>2. Удельный Вес обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях, движения "Готов к труду и обороне" (ГТО), городских олимпиадах социально-значимых мероприятиях и проектах, в общей численности обучающихся</p>	%	аналитический	60	80

	3. Удельный Вес численности обучающихся из сторонних организаций в общей численности обучающихся, прошедших обучение в колледже по программам дополнительного образования за счет внебюджетных средств	%	целевой	0	10
Ожидаемые результаты (подцель 3)	<p>1. 1. Повышение социальной адаптации обучающихся. Взаимодействие педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов по вопросам социальной адаптации обучающихся, воспитательной и психолого-педагогической работы</p> <p>2. Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, спортивных мероприятий, движения "Готов к труду и обороне"(ГТО), городских олимпиадах.</p> <p>3. Создание условий для развития способностей талантливых детей</p> <p>4.Создание условия для доступности программы дополнительного образования.</p> <p>5.Работа по проведению в колледже ранней профориентации и профессионализации .</p>				
Подцель 4:	<i>Развитие кадрового потенциала</i>				
Показатели (подцель 4)	Наименование показателя	Ед. изм	Тип показателя (целевой / аналитический)	Базовое значение	Целевое значение
	1. Удельный вес Преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта международных стандартов, профессиональных стандартов, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	аналитиче ский	0	20

	<p>2. Удельный вес и численности педагогических работников, прошедших обучение (стажировку/практику) на предприятиях, фирмах, в организациях и других профильных предприятиях, в том числе за рубежом, по вопросам подготовки кадров, к общей численности педагогических работников</p>	%	аналитический	30	70
	<p>3. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих ведомственные награды разного уровня, к общей численности педагогических работников</p>	%	аналитический	35	75

	4. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение (стажировку/практику) за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в течение последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%	аналитический	50	65
Ожидаемые результаты (подцель 4)	<p>1. 1. Сертификация главных, региональных экспертов по компетенциям WorldSkills, , Абилимпикс, экспертов демонстрационного экзамена</p> <p>2. Заключение договоров на обучение. Составление заявок на стажировку</p> <p>3. Участие педагогических работников различных конкурсах</p> <p>4. Заключение договоров о прохождении стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения .</p>				

Раздел III. Проекты развития СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж»

3.1. Описание проектов развития

Таблица 3.1.1. Описание проектов развития

№ п/п	Приоритетное направление развития ПОО	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1	Развитие системы и внеучебной	Развитие в колледже приносящей доход	2020-2024	Иванов А.С.

	воспитательной работы, дополнительного образования, способствующего успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в рамках сетевого взаимодействия.	деятельности за счет оказания образовательных услуг населению, предприятиям и организациям		
2* в рамках рег. проекта «Молодые профессионалы»				

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.1.1.1. Основные положения

Наименование проекта 1 (полное):	Развитие в колледже приносящей доход деятельности за счет оказания образовательных услуг населению, предприятиям и организациям
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Удостоверение тракториста-машиниста – шаг в агро-бизнес
Срок начала и окончания проекта 1	2020-2024

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Формирование экономически устойчивого образовательного учреждения с узнаваемым брендом, инновационными образовательными технологиями и методами организации образовательного процесса, направленными на подготовку высококвалифицированных кадров, в соответствии с требованиями развития экономики региона и современными потребностями общества, создание условий для их подготовки по наиболее востребованным
-----------------------	--

	и перспективным профессиям и специальностям из топ-регион.						
Показатели проекта 1 и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
	1. Удельный вес численности обучающихся не совершившего правонарушений в течение учебного года, состоящего на внутриколледжном профилактическом учете в образовательной организации (по согласованию Советом колледжа), не совершившего правонарушений в течение учебного года, состоящего на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершившего правонарушений в течение учебного года, к общей численности	%	100	100	100	100	100
2. Удельный вес обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, спортивных	%	40	45	50	55	60	

	мероприятиях, движения "Готов к труду и обороне" (ГТО), городских олимпиадах, социально-значимых мероприятий и проектов, в общей численности обучающихся						
	3. Удельный вес численности обучающихся из сторонних организаций в общей численности обучающихся, прошедших обучение в колледже по дополнительным профессиональным программам, в рамках проектов счет внебюджетного финансировани «Удостоверение тракториста-машиниста – шаг в агро-бизнес»	%	0	2	5	7	10

3.1.1.3. Результаты проекта 1

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование задачи, результата</i>	<i>Срок</i>	<i>Характеристика результата</i>
	<i>Задача 1:</i> Реализация программ дополнительного профессионального образования (профессиональное обучение, повышения квалификации и профессиональной переподготовки)		

1.1.	Результат 1.1.:Расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введенным профессиональных стандартов	2020, декабрь	Составлены программы
1.2.	Результат 1.2.: Реализация адресных, коротких, эффективных образовательных профессиональных программ, по актуальным направлениям для удовлетворения потребности в профессиональном обучении различных категорий граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста	Декабрь , 2021	Проведено обучение
1.3.	Результат 1.3.: Активизация профориентационной работы по набору студентов по программам среднего профессионального обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг, дополнительное образование	Сентябрь, 2021	Набраны группы
<i>Задача 2:</i> Расширение перечня организаций, предприятий, частных лиц, которым колледж оказывает услуги в учебно-производственных мастерских выполняя заказы и оказывая услуги			
2.1.	Результат 2.1.: заключение договоров с предприятиями, ИП о переподготовке и подготовке работников по программам дополнительных курсов по специальностям: водитель погрузчика, машинист экскаватора, бульдозера, автогрейдера, катка, лесозаготовительной машины в соответствии с потребностями рынка труда.	Май ,2021	заключение договоров
2.2.	Результат 2.2.: Активная профориентация молодежи по направлению «Тракторист-машинист». Агитация и пропаганда студентов колледжа на получение удостоверений «Тракторист-машинист» различных категорий.		Постоянно в теч.года
<i>Задача 3:</i> заключение лицензионного договора о предоставлении права доступа к системе «Прием экзаменов WEB. Технадзор» с 2-мя модулями: «Модуль обучения», «Модуль сдачи аттестационного экзамена».			
3.1.	Результат 3.1.: выдача документов установленного образца	После сдачи экзамена	Выдача удостоверений

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (в %)
1.	Руководитель проекта	Иванов А.С.	механик	Мельников В.М.	100%
2.	Администратор проекта	Бруснигина Е.И.	методист	Мельников В.М.	100%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Судоплатов А.И.	Мастер ПО	Иванов А.С.	
Результат 1.1. – 3.3. (из таблицы 3.1.1.3.):					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Мельников В.М.			
5.	Участник проекта	Судоплатов С.И.			
6.	Участник проекта	Иванов А.С.			
7.	Участник проекта	Бруснигина Е.И.			

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	<i>Результат 1.1.:</i> Расширение спектра программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом введенным профессиональных стандартов					
1.1.1.	<i>Мероприятие:</i> Подготовка и доработка документов по программам дополнительных курсов по специальностям: водитель погрузчика, машинист экскаватора,					

	бульдозера, автогрейдера, катка, лесозаготовительной машины в соответствии с потребностями рынка труда.					
1.1.2.	<i>Мероприятие:</i> дооснащение материально-технической базы					
1.1.3.	<i>Мероприятие:</i>					
1.1.	<i>КТ:</i> Пописаны соглашения		Дек.2020	Иванов А.С.	Соглашение подписано	
2.	<i>Результат 1.2.:</i> Реализация адресных, коротких, эффективных образовательных профессиональных программ, по актуальным направлениям для удовлетворения потребности в профессиональном обучении различных категорий граждан, в том числе граждан предпенсионного возраста					
2.1.1.	<i>Мероприятие:</i> Подготовка и доработка документов по программам доп.образования		Май,2021	методист	Программы	
2.1.2.	<i>Мероприятие:</i>					
2.1.	<i>КТ:</i>		Июнь, 2021	методист	Программы	
3.	<i>Результат 1.3.:</i> Активизация профориентационной работы по набору студентов по программам среднего профессионального обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг, дополнительное образование		Июнь, 2021	Зам.директора по ВР	Договора	
3.1.1.	<i>Мероприятие:</i> Активная профориентация молодежи по направлению «Тракторист-		В теч.года	Зам.директора по ВР	День открытых дверей	

	машинист». Агитация и пропаганда студентов колледжа на получение удостоверений «Тракторист-машинист» различных категорий.					
3.1.2.	Мероприятие: Размещение рекламы о дополнительных курсах в СМИ: радио, телевидение, изготовление листовок, газетах, а также участие в конкурсах по данной тематике					
3.1.3.	Мероприятие: Ежегодное участие в парадах техники, посвященное к 9 мая (Дню Победы)					
3.1.	КТ:					
4.	Результат 2.1. заключение договоров с предприятиями, ИП о переподготовке и подготовке работников по программам дополнительных курсов по специальностям: водитель погрузчика, машинист экскаватора, бульдозера, автогрейдера, катка, лесозаготовительной машины в соответствии с потребностями рынка труда.					
4.1.1.	Мероприятие: Ежегодный объезд крупных сельскохозяйственных товаропроизводителей Сычевского, Новодугинского, Гагаринского района Смоленской области (изучение проблем производства, технологий, обсуждение путей их решения, осмотр МТБ, техники, ознакомление с производством и новыми технологиями, определение потребность в кадрах)					
4.1.2.						
4.1.						
5.						

3.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 программы
1.	Департамент Смоленской области по образованию и науке		Реализация государственного задания регулирования в сфере среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.
2.	Департамент государственного строительного технического надзора Смоленской области	И.о. начальника Департамента Окунев В.Ю.	Внедрение проектов По Подготовке и переподготовке квалифицированных кадров в нашем регионе
3.	СОГБУ «Смоленскавтодор»	Директор Гагаринского филиала Боровков И.С.	Подготовка и переподготовка квалифицированных кадров
4.	ООО «Промлес»	Генеральный директор Гук А.Т.	Подготовка и переподготовка
5.	ЗАО «Гагарининжсельстрой»	Генеральный директор Бригадин А.И.	квалифицированных
5.	ЗАО «Гагаринский звероплемхоз»	Генеральный директор Романьков В.А.	кадров

7.	МБУ «Благоустройство Гагарин»	Директор Абраменков Р.В.	Подготовка и переподготовка
----	-------------------------------	--------------------------	-----------------------------

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	<p>Финансовые</p> <p>Недофинансирование мероприятий Программы, в том числе сокращение бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности (снижение контрольных цифр приема, платежеспособности Потребителей образовательных услуг), инфляция, кризис</p> <p>Недобросовестность социальных партнеров</p>	<p>Рациональное использование материальных, финансовых и кадровых ресурсов</p> <p>Поиск и внедрение новых дополнительных платных услуг</p> <p>Привлечение средств за счет оказания услуг населению, предприятиям и организациям</p> <p>Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых</p> <p>Отказ от рискованных проектов, дорогостоящих мероприятий</p>
2.	<p>Нормативные правовые – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Законопроект, влияющих на мероприятия программы</p>	<p>Мониторинг внесенных изменений в законодательство</p> <p>Поиск возможностей изменения взаимодействия с предприятиями и организациями в рамках действующего законодательства</p> <p>Своевременная корректировка Программы, в случае изменения законодательства</p>

3.	Социально-педагогические Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к рабочим профессиям и специальностям
	Пассивность родительского сообщества Отсутствие мотивации общественных Организаций в установлении партнерских отношений с колледжем Мероприятия по закреплению социального статуса колледжа: открытых проектах Департамента образования Смоленской области, дни открытых дверей; участие в выставках, конкурсах, конференциях и т.д.	Публикации материалов о колледже в СМИ Формирование позитивного имиджа Формирование рейтинга колледжа
	4. Организационно-управленческие Неэффективная организация процесса управления реализацией Программы могут приводит к низкому качеству реализации мероприятий Программы, к нарушению сроков выполнения	Обеспечение постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы Внесение корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга
	5. Кадровые Текучесть кадров Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации «Старение» педагогических кадров и Недостаточность притока молодых кадров	Разъяснительная работа среди работников Колледжа в важности реализации Программы развития Заинтересованность преподавателей и сотрудников в самореализации Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Повышения квалификации и переподготовка инженерно-педагогических работников Формирование и развитие резерва кадров Создание системы стимулирования и мотивации инженерно-педагогических работников колледжа

3.1.1.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
-------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------

1.	О существующей проблеме	Иванов А.С.	Мельникову В.м.	На стадии разработки проекта	Информационным письмом
2.					
3.					

3.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

№ n/n	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)						Всего (тыс./млн. руб.)
		N1 2020	N+1 2021	N+2 2022	N+3 2023			
1.	Результат 1.1.:							
1.1.	федеральный бюджет							
1.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ							
1.3.	консолидированный бюджет							
1.3.1.	областной бюджет	27,4	27,4	27,4	27,4			109,6
1.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета							
1.3.3.	бюджеты муниципальных образований							
1.4.	внебюджетные источники	6,9	7,2	7,2	7,2			28,5
2.	Результат 1.2.:							
2.1.	федеральный бюджет							
2.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ							
2.3.	консолидированный бюджет							

2.3.1.	областной бюджет							
2.3.2	межбюджетные трансферты областного бюджета							
2.3.3.	бюджеты муниципальных образований							
2.4.	внебюджетные источники							
3.	Результат 1.3.:							
3.1.	федеральный бюджет							
3.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ							
3.3.	консолидированный бюджет							
3.3.1.	областной бюджет							
3.3.2	межбюджетные трансферты областного бюджета							
3.3.3.	бюджеты муниципальных образований							
3.4.	внебюджетные источники							
4.	Результат 2.1.:							
4.1.	федеральный бюджет							
4.2.	бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ							
4.3.	консолидированный бюджет							
4.3.1.	областной бюджет							
4.3.2	межбюджетные трансферты областного бюджета							
4.3.3.	бюджеты муниципальных образований							
4.4.	внебюджетные источники							
5.	Результат 2.2.:							
5.1.	федеральный бюджет							
5.2.	бюджеты							

	государственных внебюджетных фондов РФ							
5.3.	консолидированный бюджет							
5.3.1.	областной бюджет							
5.3.2.	межбюджетные трансферты областного бюджета							
5.3.3.	бюджеты муниципальных образований							
5.4.	внебюджетные источники							
6.	Результат 3.1.:							
	Всего по проекту, в том числе:							

3.1.1.10. Модель функционирования результатов проекта 1 (графическое изображение)



3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

(в рамках рег. проекта «Молодые профессионалы»)

См. формы Проекта 1

В разработке

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1.		1.				
		2.				
2.		1.				
		2.				
3.		1.				
		2.				

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Источник финансового обеспечения*	Объем финансирования, млн.руб.				
			202	202	202	202	202
1	Целевой результат/ Проект 1	ГЗ					
		ОУ					
		Всего:					
2	Целевой результат/ Проект 2	ГЗ					
		ОУ					
		Всего:					
3	Целевой результат/ Проект 3	ГЗ					
		ОУ					
		Всего:					

...							
Всего по разработанным проектам в Программе:							

**Тип источника финансового обеспечения (пример):*

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).

ГС – Грантовые средства.

СОП – Средства областной программы и т.п.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/проекта	Описание имеющейся МТБ
1		
2		
3		
...		

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения
1				
2				
3				
...				

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)

1		
2		
3		
...		

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень наименований	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1				
2				
3				
...				

4.5. Маркетинг

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития

№ п/п	Наименование направления/ проекта	Целевая аудитория мероприятий направления/ Проекта (1/2) как объект маркетингового воздействия	Маркетинговая цель	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта	
				Наименование	Стоимость, тыс.руб.
1		1.			
		2.			
		...			
2		1.			
		2.			
		...			
3		1.			
		2.			
		...			

Раздел V. Управление Программой развития с учетом разработанных проектов

5.1. «Дорожная карта» внедрения проектов в Программу развития

Таблица 5.1.1 Мероприятия, направленные на включение разработанных проектов в Программу развития

№ п/п	Мероприятия <i>(действия, необходимые для включения проектов в Программу развития ПОО; например: обсуждение планируемых изменений в Программе развития, в связи с внесением в неё нового проекта, с учредителем)</i>	Контрольные точки <i>(выбрать ключевые контрольные точки, демонстрирующие процесс включения проекта 1/ 2/ 3 в Программу развития)</i>	Вид документа <i>(например, согласование с учредителем или внесение информации в лист регистрации изменений)</i>	Ответственный исполнитель
	Проект 1:			
	Проект 2:			

5.2. «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития

Таблица 5.2.1. Перечень контрольных точек Программы развития

№ п/п	Наименование целевого результата, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	<i>Целевой результат 1:</i>					
1.1.	<i>КТ: <указывается контрольная точка, являющаяся итогом выполнения ряда мероприятий по данному направлению></i>					
2.	<i>Целевой результат 2:</i>					
2.1.	<i>КТ:</i>					

**Список источников, документов и литературы,
используемых при проектировании программы**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблицы №№ 1 - 8

приводятся как сопоставление данных по срезу за два года при обращении к данным
Мониторингов качества подготовки кадров:

Таблица 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена (далее – по программам среднего профессионального образования, СПО)	чел.						
2	Удельный вес приоритетных профессий и специальностей от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО	%						
3	Удельный вес студентов, обучающихся по приоритетным профессиям и специальностям СПО в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%						

Таблица 2. Качество подготовки выпускников образовательных программ СПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.						
2	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia, всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.						
3	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	чел.						

Таблица 3. Трудоустройство выпускников

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения, в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	%						

Таблица 4. Реализация программ ДПО

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки	%						
2	Доля доходов, полученных от реализации программ ДПО, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%						
3	Доля доходов, полученных от реализации программ профессионального обучения, в объеме доходов образовательной организации от реализации программ СПО, ДПО и профессионального обучения	%						

Таблица 5. Международная деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%						
2	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО (приведенный контингент)	%						

Таблица 6. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%						
2	Количество договоров о сотрудничестве (взаимодействии) с организациями социальной сферы в расчете на 100 студентов, обучающихся по программам СПО по очной форме обучения	ед.						
3	Доля внебюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме внебюджетных расходов образовательной организации	%						
4	Доля бюджетных расходов, направленных на приобретение машин и оборудования, в общем объеме бюджетных расходов образовательной организации	%						

5	Удельный вес стоимости машин и оборудования не старше 5 лет в общей стоимости машин и оборудования	%						
6	Удельный вес профессий и специальностей СПО, оснащенных электронными образовательными ресурсами, в общем числе реализуемых профессий и специальностей СПО	%						

Таблица 7. Кадровый состав

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Удельный вес преподавателей и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%						
2	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения	%						
3	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%						
4	Удельный вес	%						

	преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации, освоивших дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за предыдущий учебный год, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения образовательной организации							
5	Удельный вес руководителей и педагогических работников образовательной организации, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за предыдущий учебный год, в общей численности руководителей и педагогических работников образовательной организации	%						
6	Доля преподавателей и мастеров производственного обучения возрастной категории моложе 40 лет	%						
7	Доля штатных работников в общей численности преподавателей и мастеров производственного	%						

	обучения							
8	Средний возраст руководящих работников образовательной организации	лет						
9	Средний возраст педагогических работников образовательной организации	лет						

Таблица 8. Финансово-экономическая деятельность

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Отношение заработной платы педагогических работников образовательной организации к средней заработной плате по экономике региона	%						
2	Доля доходов организации из бюджета субъекта РФ и местного бюджета	%						
3	Доля доходов организации от образовательной деятельности в общих доходах организации	%						
4	Доля внебюджетных средств в доходах от образовательной деятельности	%						

Таблица 9. Показатели участия в реализации мероприятий регионального проекта

№ п/п	Показатель	Ед. изм.	Значение показателя					
			базовое	фактическое, планируемое				
				2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество компетенций, по которым ПОО принимает участие в региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия	ед.						
2	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс Россия	чел.						
3	Проведение ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена	кол. специал./профессий						
4	Количество обучающихся, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена	чел.						
5	Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества	чел.						
6	Количество преподавателей и(или) мастеров производственного обучения), прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия,	чел.						
7	Количество преподавателей и(или) мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов Ворлдскиллс	чел.						
8	Количество компетенций, по которым ПОО принимает участие в региональном чемпионате Абилимпикс	чел.						

9	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Абилимпикс	чел.						
10	Количество обучающихся, обученных по программе «Волонтер Абилимпикс», принявших участие в подготовке и проведении регионального чемпионата Абилимпикс	чел.						
11	Количество преподавателей и(или) мастеров производственного обучения, сертифицированных в качестве экспертов регионального чемпионата Абилимпикс	чел.						